



Scenariusz lekcji pokazowej w Projekcie Kluczborska Szkoła Ćwiczeń

scenariusz zajęć dla:

pracowni ICT

pracowni matematycznej

pracowni przyrodniczej

pracowni językowej

x

scenariusz zajęć dla uczniów:

a SP kl. I–III

b SP kl. IV–VIII

X

1	Temat zajęć	Ułamki zwykłe.
2	Liczba godzin dydaktycznych	1
3	Przedmiot zajęć/klasa	matematyka klasa IV
4	Cele ogólne	- doskonalenie sprawności rachunkowej - wykorzystywanie i tworzenie informacji - rozumowanie i argumentacja
5	Cele szczegółowe	Uczeń: - rozumie ułamek jako wynik podziału na równe części - używa ze zrozumieniem pojęć: licznik, mianownik, kreska ułamkowa - zapisuje i odczytuje ułamki - wskazuje, jakim ułamkiem całej figury jest zaznaczona część tej figury
6	Metody, techniki i formy pracy	- pogadanka, pokaz - ćwiczenia aktywizujące - praca indywidualna - praca z całą klasą

7	Materiały oraz środki dydaktyczne	• papierowe pizze podzielone na części • klocki – koła podzielone na części • tabliczki podzielone na równe części • podręcznik, multipodręcznik • tablica interaktywna
8	Treści podstawy programowej realizowane w ramach zajęć	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki. 4.1) Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka 14.5) Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
9	Przebieg zajęć	Wstęp 1. Przygotowanie do zajęć. <i>Ćwiczenie rachunku pamięciowego.</i> Część główna 1. Nauczyciel pokazuje uczniom pizze podzielone na równe części i nawiązuje w rozmowie z uczniami do sytuacji, w których oni sami posługują się ułamkiem jako częścią całości (zadaje pytanie „Wskazany kawałek jaka to część wszystkich kawałków pizzy?”) 2. Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy : Temat : Ułamki zwykłe, i wyjaśnia, na jakie pytanie odpowiada ułamek, jak nazywają się liczby budujące ułamek (licznik, mianownik, kreska ułamkowa) -uczniowie zapisują temat lekcji i notatkę w zeszycie. 3. Posługując się tabliczkami podzielonymi na części nauczyciel prosi uczniów o pokazanie, na której tabliczce jest zamalowany wymieniony ułamek), posługując się kołami podzielonymi na części, nauczyciel prosi uczniów o podanie ułamka, który opisuje wskazywaną część koła (np. 3 kawałki z koła podzielonego na 6 części). Należy podkreślać, że części są równe. 4. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób odczytywania ułamków zwykłych, a następnie prosi uczniów o przeczytanie wskazanych ułamków. 5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem rozwiązują zadania z podręcznika (WSiP Matematyka w punkt, str.186, zad.2,8,6) Część końcowa 1. Nauczyciel wspólnie z uczniami przypomina poznane na tej lekcji pojęcie ułamka oraz elementy jego budowy.

		2. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach. 3. Pożegnanie.
10	Warunki realizacji	Pracownia matematyczna, tablica interaktywna, multipodręcznik, pomoce dydaktyczne.
11	Liczba uczniów	W zajęciach może wziąć udział dowolna ilość uczniów.
12	Propozycja ewaluacji	Ćwiczenia sprawdzające, rozmowa z uczniami.

Proponowany scenariusz zajęć jest zgodny z podstawą programową. Spełnia kryteria metodyczne i merytoryczne dostosowane do poziomu edukacyjnego ich uczestników oraz założenia projektu Kluczborska Szkoła Ćwiczeń

Opracowanie: Agata Hiczekiewicz